



ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN COACHING Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

JUSTIFICACIÓN

La innovación educativa implica el uso de diferentes metodologías. El Coaching, la Programación Neurolingüística y la Educación Emocional provocan no solo un cambio en el alumnado y en su manera de aprender sino, sobre todo, un cambio en la manera de educar. Gracias a estas metodologías, el educador se compromete con su papel de “agente del cambio” y adquiere recursos que le permiten convertirse en el líder que inspira y da lo mejor de sí en su práctica educativa, desde lo que es, sabe y hace como educador/a o maestro/a.

Estas herramientas, que están apoyadas por la Neurociencia por su beneficio en el ámbito educativo, facilitan que los educadores conozcan su potencial y, que desde ahí, puedan hacer que tanto estudiantes, como docentes como familias puedan aportar lo mejor en el proceso educativo favoreciendo, en definitiva, una intervención excelente en los contextos educativos.

Por otro lado, el Coaching proporciona todas las herramientas necesarias para hacer de la tutoría un espacio de real de crecimiento personal y académico de cada estudiante, facilitándole un aprendizaje significativo, la mejora de la motivación, la capacidad de escucha y el respeto por sí mismo y por el entorno. Asimismo, dota de estrategias suficientes para que el profesorado implique a las familias en la educación de sus hijos e hijas, consiguiendo en éstas el apoyo necesario para que el estudiante desarrolle todo su potencial.

El título de Especialista Universitario propuesto nace de la colaboración entre un equipo de docentes del grupo de investigación Pedagogía Adaptativa y del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense y un equipo de especialistas del **Instituto para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional**



(IRYDE), entidad de ámbito internacional sin ánimo de lucro cuya finalidad es informar y formar en competencias emocionales a toda persona en su dimensión personal y profesional por entender que en equilibrio de estas competencias se encuentra la base de una vida completa y feliz.

IRYDE nace con voluntad de actuación global y de servicio, para que las personas y las organizaciones crezcan y se desarrollen con equilibrio; previniendo la salud emocional y favoreciendo el desarrollo del talento en la adversidad y en los retos de la vida. Fomenta la investigación desde las perspectivas de la medicina, la educación, psicología positiva, el coaching, la programación neurolingüística y otras áreas del saber que promueven la armonía en la persona. Filosofía que encaja en los proyectos educativos y de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, avalados por la experiencia en el entrenamiento de maestros y docentes, de coaches, de profesionales del campo de la salud; y en procesos individuales para el desarrollo de las personas.



MISIÓN Y VISIÓN

Educar significa transmitir. Y en ese proceso de transmisión, no sólo se transmiten conocimientos, sino que de manera sutil el educador y educadora entregan al alumnado parte de su ser. Por ello, tanto mejor será esa transmisión si este educador/a posee ciertas competencias que evidencian su desarrollo personal (mental y emocional) y su compromiso con su labor de educar.

Nuestra misión es el desarrollo humano y, en el ámbito educativo, es el desarrollo de ese autoconocimiento y competencias emocionales que consideramos que todo educador/a debe tener como parte de su saber.

Creemos que todo profesional que se dedica al servicio de la educación debe partir de un trabajo interior como persona previo a su entrega de saberes y emociones a los alumnos y alumnas. Este título propio de especialista permitirá dotar a los educadores y educadoras de herramientas para una intervención excelente que crea en el ser humano y en su capacidad, en su talento y en el desarrollo desde el autoconocimiento. *Un especialista en coaching y educación emocional* será una persona que se conoce, se reconoce y se siente feliz con quien es como Ser y, en consecuencia, capaz de transmitirlo en cualquiera de los ámbitos en los que actúe en su vida: personales y profesionales. En definitiva, los docentes dotados con estas herramientas serán capaces de promover la educación como un instrumento para el desarrollo humano, una pieza clave en la transformación social, tan necesaria en la actualidad.



OBJETIVOS DEL CURSO

OBJETIVOS GENERALES

- Comprometerse con la Educación y con su papel transformador.
- Aprender técnicas innovadoras, sus bases científicas y sus beneficios; así como su utilización, para asegurar el éxito en la intervención educativa.
- Autoconocerse como ser humano y en el rol de educador/a.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las necesidades del sistema educativo hacia el desarrollo de aspectos más allá de los cognitivos en el alumnado, los educadores/as y las familias para una educación integral.
- Identificar y reforzar la vocación profesional : misión-visión.
- Conocer los avances de la neurociencia en el campo de la Educación y su aplicación en la formación del docente y en el trabajo de aula.
- Adquirir conocimientos sobre el coaching como técnica de intervención, su diferenciación con otras y las teorías psicológicas subyacentes.
- Practicar las competencias necesarias para la utilización del coaching, de la programación neurolingüística y de la educación emocional para intervenir en el contexto educativo.
- Experimentar diferentes dinámicas para el autodescubrimiento personal, el autoconocimiento y la gestión positiva de pensamientos, sentimientos y acciones.
- Conocer las fórmulas para desarrollar la inteligencia emocional en el aula.
- Desarrollar estrategias para favorecer el aprendizaje y la comunicación efectiva.



DEMANDA SOCIAL Y PROFESIONAL

Queremos contribuir a un cambio social desde lo educativo: "sacar lo mejor del alumno/a a partir de lo que soy y doy como educador/a". Hacer de la práctica educativa una excelencia con el compromiso humano como punto de partida.

Los educadores/as y futuros educadores/as demandan recursos innovadores que les permitan convertirse en líderes educativos que inspiren, que puedan dar lo mejor de sí en su práctica educativa, desde lo que son, saben y hacen como maestros y maestras. Educadores y educadoras que conozcan su potencial y, que desde ahí, puedan hacer que tanto el alumnado, como los compañeros docentes, como las familias puedan, igualmente, aportar lo mejor de cada uno en el proceso educativo.

POR QUÉ EL APRENDIZAJE DE COACHING PARA SU UTILIZACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El Coaching se presenta como una disciplina necesaria en la formación de todo futuro docente. Constituye un compendio de conocimientos teóricos y vivenciales que van mucho más allá de aquello que se enseña en la institución escolar. Ser un docente coach es ser un docente con recursos cognitivos, pero sobre todo afectivos, que le permitirán avanzar en la misma dirección que las familias y los estudiantes.

¿Qué aporta?

El Coaching aporta un mayor conocimiento del alumno y alumna como estudiante, que permitirá al profesorado diseñar sus unidades didácticas más ajustadas a las necesidades, con mayor cercanía, amplitud y profundización. Hace consciente al docente de la variedad de personas existentes en el aula, de la variedad de formas de acercarnos al conocimiento, dándole la competencia necesaria para llegar a todos los discentes en cada una de sus explicaciones.



El Coaching aporta la fortaleza necesaria al docente para saber que las dificultades que ocurren en el aula son manifestaciones de necesidades a las que, como educadores debe ayudar a resolver.

El Coaching aporta recursos al futuro docente para complementar su formación técnica específica y que ninguna disciplina formal le transmite. Su metodología vivencial y experiencial consigue aprendizajes significativos en el más amplio y profundo sentido. Resalta las características humanas y de relación del docente. El docente, además de enseñar, tiene la labor de hacer crecer al estudiante, conocerle y saber qué hacer para que éste aprenda automotivarse, se anime y sepa enfrentarse a las dificultades e inesperados fracasos.

El Coaching apoya la importancia del rol tutorial del profesorado. Si el docente es tutor, el Coaching le da todas las herramientas necesarias para hacer de la tutoría un espacio de real crecimiento personal y académico; le proporcionará recursos para que el alumnado aumente su motivación, su capacidad de escucha, el respeto por sí mismo y por el entorno, así como su capacidad de integración de conocimientos.

El Coaching, gracias al desarrollo de la empatía y la capacidad de escucha, permitirá al tutor atender a los alumnos y alumnas, facilitando su futuro proyecto personal.

El Coaching ayudará a que cada estudiante crea en sus capacidades, aumente su motivación e ilusión hacia el estudio y consiga llegar donde decida que quiere situarse.

El Coaching dota de estrategias suficientes para que el profesor implique a las familias en la educación de sus hijos, consiguiendo en éstas el apoyo necesario para que el alumno desarrolle todo su potencial.

Las Ordenes ECI/3854/2007, ECI/3857/2007 y ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, de Maestro en Educación Primaria y de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas; respectivamente.



No es casualidad que gran parte de las competencias que estos documentos recogen como necesarias a adquirir para el ejercicio de la docencia, en cualquiera de los niveles a los que vaya a dedicar la labor docente, hagan referencia directa a los aprendizajes que el Coaching desarrolla tanto en Educación Infantil, en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

Finalmente, los estudiantes de esta titulación tendrán la *certificación de "Coach" de IRYDE*. Además podrán también optar a la **certificación como profesionales de calidad con Bureau Veritas**, con la **OCC** (Organización Internacional de Certificación de Coaches profesionales) o bien **la ICF** (Certificación de la Federación Internacional de Coaching), presentados por IRYDE, siguiendo los protocolos de cada organización.

SALIDAS PROFESIONALES

- Coach Profesional con opción a la certificación como profesionales de calidad con Bureau Veritas, con la OCC o la ICF.
- Coach personal y/o educativo a tiempo total como profesional independiente (autoempleo) o a tiempo parcial compatibilizándolo con otra ocupación profesional.
- Equipos de Orientación y/o Equipos directivos en centros e instituciones educativas.
- Proyectos para Coaching de familias o de relaciones personales.
- Emprendeduría de proyectos innovadores en centros educativos de cualquier nivel de enseñanza.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Este curso es eminentemente práctico, favoreciendo la capacitación de los estudiantes para su práctica profesional posterior. Los estudiantes disponen de clases prácticas en el aula, trabajos a lo largo del curso, así como prácticas fuera del aula basadas en procesos de Coaching con coachees.



El curso incluye, además, *Conferencias de Investigación e Innovación*, conferencias con los últimos avances en educación y neurociencia de la mano de especialistas e investigadores que aportarán sus trabajos para la formación de los estudiantes.

Tras el curso, el estudiante podrá participar en las siguientes actividades:

- Bolsa de empleo SOU-Facultad Educación.
- Red de organizaciones que trabajan con Coaches.
- Prácticas de supervisión mensuales gratuitas durante un año a través del Observatorio de Calidad de IRYDE, que vela por el ejercicio excelente del Coaching.
- Prácticas para la intervención en el aula.
- Integración en las líneas de investigación y desarrollo para la Educación promovidas por IRYDE y el grupo de investigación UCM-Pedagogía Adaptativa.

PROGRAMA ACADÉMICO

Para la obtención del **Título Especialista en Coaching y Educación Emocional para la excelencia educativa** será necesario cursar los módulos que componen el programa académico, realizar las prácticas propuestas y entregar aquellos trabajos o actividades que se requieran como obligatorios, así como la defensa de un proyecto o Trabajo Fin de Curso.

CARGA LECTIVA

- 300 horas de clases teórico-prácticas y trabajos (trabajos de cada módulo, lecturas obligatorias, cuaderno de trabajo, evaluaciones de los procesos de Coaching y Trabajo Fin de Curso).
- Conferencias de investigación e innovación, sobre los últimos avances en educación y neurociencia.
- 10 horas prácticas con coachees.



- 1 hora para la defensa de proyecto fin de curso (ej. Elaboración Unidad Didáctica que incluya lo aprendido y práctica en el aula para material de investigación).

METODOLOGIA

Eminentemente práctica pero con sólida base teórica, derivada de estudios científicos de diferentes campos que pongan en evidencia la importancia de la buena gestión emocional para el éxito de una personal. Se utilizarán dinámicas que aseguren un aprendizaje experiencial, significativo y útil, que sirva de inspiración y modelo para su propio ejercicio profesional. El descubrimiento o redescubrimiento de la propia misión será el motor para la automotivación y participación.

PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL

Las clases presenciales darán comienzo el 21 octubre de 2016 y finalizarán el 6 de mayo de 2017. La fecha final máxima de entrega de los informes y trabajos realizados durante el curso será en el mes de junio.

El carácter eminentemente práctico y vivencial del programa hace obligatoria la asistencia a clase, salvo causa debidamente justificada y por un número limitado.



MÓDULOS DE CONTENIDOS

MÓDULOS DE CONTENIDOS
1. Neurociencia y Resiliencia
2. La mejor versión de ti como Educador
3. Educación Emocional. Modelos para trabajar la Inteligencia Emocional en el aula
4. Desarrollo del talento y potencial humano
5. Coaching. Fundamentos y metodología
6. Coaching Educativo para la excelencia educativa. Coaching en acción
7. Herramientas que enriquecen el proceso educativo y de coaching
8. Programación Neurolingüística (PNL) para el aprendizaje
9. Evaluación de la calidad en contextos educativos
10. Planes de acción para la intervención excelente. Desarrollo y puesta en marcha
TOTAL HORAS PRESENCIALES: 200



DESARROLLO DE LOS MÓDULOS

MÓDULO 1. NEUROCIENCIA Y RESILIENCIA

Contenidos:

1. El Cerebro y su funcionamiento.
2. Modelación de hábitos. Modulación del cerebro.
3. Niveles neurológicos y desarrollo personal. Claves y procesos.
4. Aportaciones de la ciencia a la Educación.
5. Inteligencia Emocional y aprendizaje
6. La Resiliencia. Qué es. Cómo ser una persona resiliente.
7. Consecuencia de trabajar el proceso de resiliencia con el alumnado y las familias.

MÓDULO 2. LA MEJOR VERSIÓN DE TI COMO EDUCADOR

Contenidos:

1. La Educación más allá de las aulas
2. Educador versus docente. Nuevos paradigmas en Educación y nuevo rol del profesorado. Competencias para la excelencia educativa: liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones, innovación.
3. Los 4 pilares de la Educación para la vida (Informe Delors, Educación del siglo XXI): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
4. Innovación y compromiso en el contexto educativo: misión-visión
5. Nuevos estilos de aprendizaje y nuevas metodologías en el contexto educativo
6. Liderazgo en el aula
7. Inteligencias múltiples
8. Inteligencia emocional: quién soy como Educador. Autoconocerse para conocer al alumnado.
9. El alumno: quien es y qué trae al proceso educativo.



MÓDULO 3. EDUCACIÓN EMOCIONAL. MODELOS PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

Contenidos:

1. Desarrollo de competencias emocionales: autoconocimiento, autorregulación, automotivación relaciones con los demás, habilidades de vida y bienestar.
2. Recursos y técnicas para la gestión física, mental, y emocional saludables.
3. Programas de Educación Emocional para la intervención en el centro educativo.
4. Educación no violenta.
5. Mindfullnes: la consciencia llevada al ámbito educativo.

MÓDULO 4. DESARROLLO DEL TALENTO Y POTENCIAL HUMANO

Contenidos:

1. Talento y potencial en el contexto educativo desde un enfoque de competencias. Técnicas para su detección
2. Modelos de intervención innovadores en casos de dificultad de aprendizaje (altas capacidades, TDH TA)
3. Altas capacidades y programas de desarrollo actuales.
4. Imaginación y creatividad. Diferentes conceptos para el trabajo con talento desde el aula
5. Otras técnicas complementarias aplicado al desarrollo del talento y la creatividad: arteterapia y corporalidad



MÓDULO 5. COACHING. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué no es el Coaching? Historia y recorrido. Fundamentos
2. ¿Para qué el Coaching? Comunicación. Parte racional y parte emocional
3. Beneficios contrastados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Tipos de Coaching según contexto y personas
5. El poder de las palabras
6. Arquitectura de la pregunta poderosa para transformar
7. Metas. Objetivos y Tareas.
8. Modelos de Coaching. GROW y otros
9. La observación y la escucha
10. Creencias y valores. Cómo reconvertir las creencias limitantes.
11. Cómo se diseña un plan de acción.
12. El proceso de Coaching y los distintos modelos de intervención.

MÓDULO 6. COACHING EDUCATIVO PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA. COACHING EN ACCIÓN

Contenidos:

1. El profe-Coach. Habilidades y su desarrollo: observación, empatía, escucha activa, pregunta poderosa y feedback.
2. Cómo educar desde el enfoque Coaching
3. Coaching en la Dirección del centro educativo
4. Coaching como metodología en el aula. Intervención excelente.
5. Coaching en el proceso tutorial
6. Coaching para la Orientación Educativa
7. Coaching para la Orientación Familiar
8. Coaching para la Orientación Laboral
9. Coaching de equipos como herramienta para el aula



MÓDULO 7. HERRAMIENTAS QUE ENRIQUECEN EL PROCESO EDUCATIVO Y DE COACHING

Contenidos:

1. Cómo atender al compromiso en la acción
2. Coaching y análisis transaccional
3. Coaching para intervenir con adolescentes
4. Modelo Sistémico aplicado al Coaching
5. Herramientas que facilitan un ejercicio de la metodología más exitosa

MÓDULO 8. PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) PARA EL APRENDIZAJE

Contenidos:

1. Origen y definición de la Programación Neurolingüística
2. Los canales de Comunicación. VAK.
3. El lenguaje y su impacto en el cerebro.
4. Pensamiento-palabra-acción
5. Comunicación verbal y Comunicación no verbal
6. Comportamientos aprendidos.
7. Modelaje de los patrones de la conducta.
8. Anclaje y Cambio.
9. Lenguaje asertivo en el proceso educativo

MÓDULO 9. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Contenidos:

1. Procedimientos e instrumentos de medida de la calidad
2. Indicadores de calidad
3. Evaluación del proceso de Coaching. Instrumentos y medida
4. Evaluación de procesos de Coaching. Documentos que evidencian la transformación del coachee



**MÓDULO 10. PLANES DE ACCIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EXCELENTE.
DESARROLLO Y PUESTA EN MARCHA**

Contenidos:

1. Desarrollo de competencias
2. Desarrollo de metas, objetivos y tareas en contextos educativos
3. DAFO y CAME como punto de partida
4. Desarrollo de planes de acción en el contexto educativo



CALENDARIO DE LAS CLASES PRESENCIALES

Comienzo de las clases: 21 de octubre de 2016 (Facultad de Educación, UCM)

Finalización de las clases: 6 de mayo de 2017 (IRYDE)

MES	DIA	HORARIO
OCTUBRE 2016	21	16 – 21 hrs
	22	10-14 y 15-21 hrs
NOVIEMBRE 2016	4	16 – 21 hrs
	5	10-14 y 15-21 hrs
	18	16 – 21 hrs
	19	10-14 y 15-21 hrs
DICIEMBRE 2016	2	16 – 21 hrs
	3	10-14 y 15-21 hrs
	16	16 – 21 hrs
	17	10-14 y 15-21 hrs
ENERO 2017	13	16 – 21 hrs
	14	10-14 y 15-21 hrs
	27	16 – 21 hrs
	28	10-14 y 15-21 hrs
FEBRERO 2017	10	16 – 21 hrs
	11	10-14 y 15-21 hrs
	24	16 – 21 hrs
	25	10-14 y 15-21 hrs
MARZO 2017	10	16 – 21 hrs
	11	10-14 y 15-21 hrs
	24	16 – 21 hrs
	25	10-14 y 15-21 hrs



MES	DIA	HORARIO
ABRIL 2017	7	16 – 21 hrs
	8	10-14 y 15-21 hrs
	21	16 – 21 hrs
	22	10-14 y 15-21 hrs
MAYO 2017	5	16 – 21 hrs
	6	10-14 y 15-21 hrs

CALENDARIO DE ENTREGA DE TRABAJOS (presencial)

TRABAJOS	FECHAS
ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y AUDIO DERIVADOS DE LOS PROCESOS DE COACHING	5 y 6 MAYO 2017
ENTREGA DE RECENSIONES DE LAS LECTURAS OBLIGATORIAS	5 y 6 MAYO 2017
SUPERVISIONES DE COACHING Y EVALUACIÓN DE PROCESOS	5 y 6 MAYO 2017
ENTREGA DEL CUADERNO DE TRABAJO (BITÁCORAS)	1 JUNIO 2017
EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CURSO	1 JUNIO 2017

Nota: los módulos podrán llevar trabajos solicitados por los docentes del curso

CALENDARIO DE SUPERVISIONES DE LOS PROCESOS DE COACHING (presencial):

5 y 6 de mayo de 2017

SESIONES DE TUTORÍAS DE COACHING GRUPALES (presencial): 12 y 26 de febrero, 12 y 26 de marzo, 9 y 23 de abril. En horario de 10 a 12 horas.

CLAUSURA DEL CURSO: VIERNES 16 DE JUNIO DE 2017 (Facultad de Educación, UCM)



EQUIPO DOCENTE

DIRECCIÓN: MERCEDES GARCÍA GARCÍA (UCM)



Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid (1989).

Profesora Titular en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Directora del Servicio de Orientación Educativa de la Facultad de Educación. Coordinadora de la especialidad de Orientación Educativa del MFPS. Su docencia se centra principalmente en las áreas de Pedagogía Diferencial y Orientación Educativa.

Directora del grupo de investigación 940424 UCM-Pedagogía Adaptativa y miembro del grupo HUM-688 EVALFOR. Sus líneas de investigación en los últimos años se centran en Evaluación de Estrategias de Adaptación Educativa, Sistemas de individualización y tutoría universitaria en el EEES, y Evaluación de competencias interpersonales en contextos universitarios semipresenciales. Ha dirigido diversos proyectos entre los que destacan: Red de Cooperación Profesorado-Estudiantes a través del Servicio de Orientación Universitaria (Proyecto CAIE001-2011, MEC); Proyecto EvalSOFT: Evaluación de competencias interpersonales en los Grados Universitarios (EA2009-0020, MEC); Estrategias adaptativas y Resultados en Matemáticas en ESO (Gr58/08-C, Comunidad de Madrid-UCM). Coordinado equipos en proyectos nacionales: Proyecto SECS-EVALNEC. Educación y Cohesión Social: un modelo de evaluación de necesidades (EDU2012-37437); Proyecto FORCOM. Diseño de un recurso virtual de ayuda al profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes (SEJ-2007-67526); y participado en más de veinte proyectos en los últimos diez años.

Ha publicado diversos artículos en revistas científicas: La evaluación del proyecto SOU-estuTutor: percepción de los mentores como punto de referencia para la mejora de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de primero (Revista Complutense de Educación, 2014, 25, 2, 433-455); Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria (Revista Perfiles Educativos, 2013, 145, 65-80); Propiedades psicométricas del cuestionario ActEval sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario (Relieve, 2013, 19, 1); Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos. Estudio en la Comunidad de Madrid (Revista de Investigación Educativa, 2013, 31, 1, 117-132); Medidas eficaces en Atención a la Diversidad Cultural desde una perspectiva inclusiva (Revista de Educación, 2012, 358, 258-281); De cómo la teoría puede mejorar el conocimiento y dirigir la práctica escolar en atención a la diversidad (Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 2010, 16, 29-51); Propuestas educativas para favorecer la equidad en ESO: respuestas educativas inclusivas a la diversidad (C&E: Cultura y Educación, 2010, 22, 3, 297-312). Y participado en obras colectivas, entre otras: Reflexiones de un grupo de orientadores y profesores en Madrid sobre las evaluaciones de sistemas educativos (2014, Valencia: PUV); La atención a la diversidad, eje diferenciador para la orientación Educativa (2013, Madrid: Wolters Kluwer); Diversidad y Educación Inclusiva: Modelos de intervención didáctica (2012, Genuvee ed.); Educación Adaptativa y Escuela Inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes (2010, Madrid: Pearson ed.).



CODIRECCIÓN: D^a CRISTINA JARDÓN (IRYDE)



Licenciada en Pedagogía por la UCM y Experta Universitaria en Resiliencia y Coaching por el Centro Universitario Villanueva y certificada por Bureau Veritas para el ejercicio del Coaching. Experta Universitaria en Educación Infantil Waldorf por La Salle. Certificada en MBSR (Mindfulness Based in Stress Reduction) por el Nirakara Institute y la UCM.

Experta en Inteligencia Emocional. Más de 15 años desarrollando técnicas para el desarrollo personal -meditación, yoga y otras-. Más de 15 años como practitioner en diferentes tipos de meditación occidental y oriental. Retiros espirituales, de meditación y silencio en centros españoles y en el Monasterio Namobuddha de Nepal y el Centro Budista Thubten Dhargye Ling (Madrid).

Socia de AEMind –Asociación Española de Mindfulness y Compasión-.

Miembro honorífico del Departamento de Métodos de Investigación y Desarrollo en Educación de la Facultad de Educación de la UCM.

Investigadora, docente y formadora sobre Inteligencia Emocional y el desarrollo de competencias emocionales. Investigadora y formadora de mindfulness como capacidad y técnica para la gestión mental-emocional en ámbito educativo y empresarial.

Ponente en congresos, foros y grupos de trabajo sobre inteligencia emocional, educación emocional y mindfulness.

Fundadora y directora de EMOvation (www.emovation.es) y Emoeducación (www.emoeducacion.com), iniciativas desde las que implanta programas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y Mindfulness en las organizaciones educativas y empresariales.

En ámbito educativo, actualmente Cristina trabaja como Pedagoga y Coach -Personal y Educativo-. Docente en Formación Permanente del Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria en CTIF Madrid Norte, Madrid Oeste y CTIF Madrid Este, en áreas como inteligencia emocional, innovación educativa, liderazgo, comunicación asertiva, desarrollo de competencias emocionales, educación emocional, emprendimiento educativo y mindfulness. Docente de profesorado en Inteligencia Emocional en centros educativos públicos y privados de todos los niveles académicos (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad).

Docente en programas formativos de Inteligencia Emocional en la Facultad de Educación de la UCM dirigidos a estudiantes de Grado de Pedagogía, Psicopedagogía y Magisterio. Tutora de prácticas de alumnos de Pedagogía.

En ámbito empresarial, es docente en Inteligencia Emocional y de Mindfulness aplicados a la gestión de RRHH en el Centro de Estudios Garrigues. Profesora homologada en la EOI (Escuela de Organización Industrial) para la prestación de servicios docentes en programas formativos de la Fundación EOI en las siguientes áreas: habilidades directivas, iniciativa emprendedora e innovación educativa.

También dirige programas formativos de Coaching y PNL enfocados al empleo en el Ayuntamiento de Villanueva de la Cañada (Madrid) desde hace más de 13 años, donde además es Mentora y Coach de Emprendedores y Directora del Programa 3E *Emprendemos en la Escuela*, de emprendimiento educativo.

Mentora de emprendedores en el programa EMPRENDE HOY, de IRYDE.

Su expertis se centra en el entrenamiento de la Inteligencia Emocional y Mindfulness a través del uso de diferentes herramientas –Coaching, PNL - y técnicas propias.



PROFESORADO

RAFAEL BISQUERRA ALZINA

Catedrático de Orientación Psicopedagógica en la Universidad de Barcelona (UB) y director de masters y postgrados en dicha universidad: Postgrado en Educación Emocional y Bienestar (PEEB), Postgrado en Inteligencia Emocional en las Organizaciones (PIE), Postgrado en Coaching en el Entorno Laboral (CEL), Master en Inteligencia Emocional y Coaching en el Entorno Laboral (MICEL), Master en Educación Emocional y Tutoría (MEET).

Es también fundador y primer director del GROP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica), y fundador (junto con otros) de la FEM (Fundación para la Educación Emocional). También he impulsado las Jornadas de Educación Emocional (JEE) de la UB.



Es el precursor de la Educación Emocional en España.

Desde mediados de los noventa se ha centrado en la investigación de educación emocional y algunas de sus publicaciones son: *Psicopedagogía de las emociones* (Síntesis, 2009), *Educación emocional y bienestar* (Praxis, 2000), *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional* (Wolters Kluwer, 2008), *La educación emocional en la práctica* (Horsori, 2010), *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias* (Desclée de Brower, 2011), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Praxis, 1998), *Manual de orientación y tutoría* (Praxis, 1996-2002), *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica* (Narcea, 1996), *Métodos de investigación educativa* (CEAC, 1989), entre otros.



ELVIRA CARPINTERO MOLINA



Doctora en Psicopedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Miembro integrante del grupo Pedagogía Adaptativa y del Grupo de Medida y Evaluación de Sistemas Educativos. Sus líneas de investigación principal se centran en estrategias de aprendizaje, adaptación educativa y evaluación de competencias. Ha participado en diversos proyectos de investigación (I+D) relacionados con la evaluación del sistema educativo y evaluación de necesidades.

Sus principales publicaciones en revistas científicas se centran en el estudio de las estrategias de aprendizaje, teorías implícitas de la inteligencia, orientación educativa y evaluación adaptativa.

Actualmente, es profesora en Grado y Doctorado, impartiendo las asignaturas de Orientación Educativa y Acción Tutorial y Pedagogía Diferencial. Es colaboradora del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad de Educación.

MÓNICA FONTANA ABAD

Mónica Fontana Abad es Licenciada y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Máster en Psicología Clínica (Sociedad Española de Medicina Psicosomática y de la Salud) y Máster en Terapia Familiar (Grupo Zurbano). En la actualidad trabaja como profesora Ayudante Doctor en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la misma universidad.

Forma parte del Grupo de Investigación UCM: "Calidad y Evaluación de Instituciones Educativas". Proyectos de investigación: Proyecto Banco Santander-UCM "Calidad de los servicios de apoyo a los estudiantes universitarios: análisis de necesidades y diseño de un sistema de evaluación" (2009-2010); Proyecto I+D "Impacto de la implantación de sistema de calidad en centros educativos" (2009-12); Proyecto de Cooperación al Desarrollo "Mejora de la calidad educativa intercultural en la universidad para indígenas NOPOKI en la provincia de Atalaya, Perú (2009-2010); Proyectos de innovación Docente "Estilo y diseño de estrategias para la excelencia de la enseñanza universitaria (FASE I y II)" (2010-2012).



Publicaciones: Impact of implementation of quality management system on internal communications and external relations at school (2014), Eficacia de un programa conjunto de Inteligencia Emocional para padres e hijos con TDAH (2014), La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo (2013), Calidad educativa, formación del profesorado y competencias docentes. En Santana (Coord.). Educar en Secundaria (2013), Familia y Educación en una sociedad en red (2012), La investigación de las relaciones interpersonales en la familia: desafíos y recursos metodológicos (2009).



PATRICIA VILLAMOR MANERO

Doctora en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid.
Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Miembro integrante del Grupo de Investigación sobre Cultura Cívica y Políticas Educativas.

Ha participado en diversos proyectos de investigación con financiación pública y privada sobre el análisis de las tendencias de las políticas educativas nacionales e internacionales, la elección de centros y la gestión del liderazgo en los centros escolares. Sus líneas de investigación se centran en la formación del profesorado, las políticas educativas internacionales y la organización de la enseñanza, temáticas sobre las que ha publicado en diversas revistas científicas.

Ha sido profesora de Grado y Máster, impartiendo asignaturas del área de la Teoría y la Política de la educación así como algunas materias de especialización similar en Másteres profesionales en gestión de la dirección educativa en varias universidades de la Comunidad de Madrid.



Desde el curso 2009/2010 es profesora colaboradora del Programa de Enriquecimiento Educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a estudiantes de altas capacidades, en el que desarrolla las áreas de humanidades y de habilidades sociales. Asimismo, ha colaborado puntualmente con otras asociaciones de apoyo a estudiantes de altas capacidades en el desarrollo de programas de mejora de la competencia emocional.

Es colaboradora del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad de Educación.

GUADALUPE JUÁREZ PÉREZ



Licenciada en Pedagogía (UCM). Experta en Coaching con Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística certificada por ICF. Practitioner en PNL y Máster en Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas. Actualmente es profesora asociada en el Departamento de MIDE de la Universidad Complutense de Madrid y Coach Familiar y Educativa.

Colaboradora del Grupo de Investigación Pedagogía Adaptativa-940424. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid. Sus líneas de docencia e investigación se centran en la Innovación Educativa, así como la Orientación Personal, Familiar, Profesional y Educativa. Colaboradora del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (UCM) realizando Coaching personal y académico-profesional.

Ha impartido docencia en Licenciatura y Grado fundamentalmente de Pedagogía sobre cuestiones relacionadas con Orientación personal y familiar, Modelos de Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa.

Cuenta con diversas publicaciones, en su mayoría en forma de artículo en revistas científicas.



MARIÁN LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO

Doctora en Bellas Artes (1991), Licenciada en Bellas Artes (1987), Máster en Intervención Psicoterapéutica (2009), dos años de Sociología y Políticas. Profesora Titular de Universidad de Didáctica de la Expresión Plástica, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Desde 1992 a la actualidad. Tiene varias estancias de investigación pre y posdoctoral en distintas ciudades europeas.



Sus principales líneas de investigación son: la necesidad del arte y la creación en la educación y en la sociedad. Arteterapia. Arte e inclusión social. Arte, género y feminismo y Arte y construcción de paz.

Tiene más de 50 ponencias y conferencias en Congresos nacionales e internacionales. Ha participado en numerosos proyectos de investigación entre los que destaca:

ART FOR INTERCULTURAL ADAPTATION IN NEW ENVIRONMENTS. Referencia: 10255-LLP-1-2010-1-FRGRUNDTVIG-GMP. Financiación: 299.850 (en total, cinco instituciones). Duración: enero 2010/ diciembre 2012. Y en proyectos del Plan Nacional destacar: I+D ESTUDIO DE FONDOS MUSEÍSTICOS DESDE LA

PERSPECTIVA DE GÉNERO. Referencia: FEM2010-16670. Financiación: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. 2010/ 2014 Financiación: 15.000 euros. Investigador responsable: MARIA ANGELES LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO.

Ha publicado más de 30 obras entre libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Ha dirigido numerosas tesis doctorales calificadas con Sobresaliente cum laude.

Recibió el premio ROSA REGAS 2010 a la colección "Posibilidades del Ser a través del arte".

BIENVENIDA SÁNCHEZ ALBA



Doctora en filosofía y ciencias de la educación, licenciada en pedagogía, máster en Pedagogía sistémica, máster en Terapia familiar sistémica y Constelaciones familiares, licenciada en psicología y especialista en educación emocional. Formada en PNL, en arteterapia y comunicación no violenta. Autora de la primera tesis doctoral en Pedagogía sistémica y Constelaciones familiares con premio extraordinario por la Universidad Complutense de Madrid donde ejerce como docente e investigadora desde 2003. Es terapeuta familiar y de Constelaciones familiares, en ejercicio desde 2004. Cuenta con diversas publicaciones en el ámbito pedagógico y terapéutico.

SILVINA FUNES LAPPONI



Socióloga. (PhD. Cand.), Diploma Superior en Ciencias Sociales y Educación (FLACSO), Suficiencia Investigadora (U. de Salamanca).

Trabaja desde hace más de quince años como profesora en universidades nacionales e internacionales (actualmente en las universidades Complutense y Carlos III). Desempeña su docencia a nivel de grado y postgrado en distintas especialidades: Educación, Psicología Social y Organizacional, Intervención Social, Discapacidad, etc. Es tutora de Prácticum, TFG y TFM y colabora en el servicio de Orientación Universitaria, en la Oficina de Integración para Personas Discapacitadas (UCM) y en proyectos de innovación, Comisiones Académicas, etc..



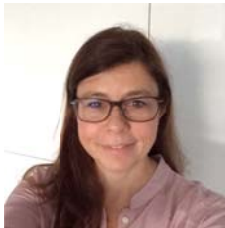
Desarrolla, además, otras líneas de trabajo, relacionadas con la investigación, la intervención y la elaboración de materiales teóricos, didácticos y/o divulgativos.

Con respecto a la investigación, analiza distintas cuestiones que afectan al sistema educativo, como la orientación, la atención a la diversidad, la inclusión de colectivos de riesgo, la conflictividad, la innovación y el desempeño profesional docente.

En relación a la intervención, realiza proyectos (desde instituciones públicas o privadas) de innovación o mejora en el ámbito organizacional y social que se diseñan y desarrollan ad hoc. En este sentido, destaca la participación en programas pioneros de mejora de la convivencia escolar en varias comunidades autónomas. Es formadora y coach para distintas organizaciones (de varios países).

Es autora de numerosas publicaciones (impresas y digitales), educativas y científicas y divulgativas (tanto escritos como audiovisuales) y ha participado en congresos nacionales e internacionales (Etnografía, Educación, Sociología, etc.). Sus temáticas de interés son la resolución de conflictos, las habilidades sociales, emocionales y comunicativas, la mejora de la convivencia, competencias docentes, la innovación, la inclusión, etc. Es también evaluadora en publicaciones nacionales e internacionales.

CELIA CAMILLI TRUJILLO



Doctora en Educación. Master Scientiarum en psicología del desarrollo humano. Experto universitario en Gerontología y atención a la tercera edad. Especialización en Metodología de investigación cuantitativa. Especialización en investigación cualitativa. Cursos en Psicología Positiva. Experiencia docente universitaria en métodos de investigación y orientación educativa. Experiencia profesional en cursos de psicología positiva aplicada a centros educativos y empresas.

ROSAURA NAVAJAS SECO



Profesora de la Universidad Complutense de Madrid con veinte años de experiencia.
Licenciada en Educación Física y Maestra
Doctora por la UCM
Especialista en Coaching y Educación Emocional para la Excelencia Educativa
Experta en Expresión Corporal sobre la imagen corporal proyectada en el aula
Dirección de Proyectos Nacionales e Internacionales sobre recursos, herramientas y creatividad en el aula
Dirección de cursos de la Escuela Complutense de Verano sobre Competencia Emocional en las aulas y recursos para el fortalecimiento docente.



REYES RITE PÉREZ



Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Santiago de Compostela con Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).

Presidenta del Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional (IRYDE). Socia-Directora de Integrando Excelencia Consultoría Estratégica de Procesos de Gestión del Talento Humano, especializados en Coaching con PNL: Ejecutivo, Empresarial y de Equipos y Mentoring para el Desarrollo de Negocios. Supervisora y Auditora de Coaching en Bureau Veritas. Socia fundadora y supervisora de la OCC. Directora de distintos Observatorios de Calidad para asegurar la calidad en el desarrollo de las competencias de los profesionales. Socia de STTI Success Insights®. Certificada en CERTIFIED BEHAVIORAL ASSOCIATE (CPBA)® y CERTIFIED VALUES ASSOCIATE (CPVA)® para la evaluación de procesos de Desarrollo Profesional y Organizacional.

Ha realizado un MBA Executive por AEDE Business School.

Máster en Coaching Personal, Empresarial y Ejecutivo.

Máster en Programación Neurolingüística y Diplomada en Grafología

Es Coach Certificada por la IAC (International Association Coaching), la ICC (International Coaching Community) y la OCC. Máxima certificación profesional como coach de calidad por Bureau Veritas

Facilitadora autorizada por The International School of Coaching.

Es Técnico Superior en P.R. Laborales y Experta en Calidad y Medio Ambiente. Certificada en Coaching de Equipos por la ICC con J. O' Connor.

Certificate Train The Trainer con Blair Singer de Peak Potentials Training (Vancouver Canada).

Instructora de Firewalking por Firewalking Institute of Research (Dallas Texas).

Certificada y facilitadora autorizada del Método Kinemotion® y del Lego Serious Play®

Certificación Internacional de Analista Profesional de Success Insights con Integrando Excelencia en CPBA y CPVA.

Directora de varios programas de emprendimiento y coaching con distintas universidades españolas y de Latinoamérica, ha impartido formación dentro del mundo educativo a profesores universitarios, directores de centros de secundaria y primaria y profesores tanto en la comunidad de Madrid con distintos CTIF y CRIF, como en otros puntos de España y de Latinoamérica.

Actualmente es presidenta del Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional (IRYDE) y Socia-Directora de Integrando Excelencia Consultoría Estratégica de Procesos de Gestión del Talento Humano y Escuela de Liderazgo y coaching. Creadora del Campus de la Ilusión primera red mundial de Gestión emocional positiva y desarrollo humano.



PALOMA GARCÍA RIERA



Profesional de la Educación, Logopedia y Desarrollo Personal. Vinculada al mundo educativo y de intervención en los últimos 30 años. Responsable en Departamentos de Orientación Pedagógica y Logopedia. Terapeuta- Responsable en Gabinete Psicopedagógico en el ámbito educativo y de consulta privada.

Cuenta con experiencia y competencias en el desarrollo de proyectos y actividades vinculadas a la elaboración de programas de desarrollo individual y elaboración de material. Elaboración de pruebas diagnósticas para alteraciones del lenguaje oral, escrito, razonamiento, atención, percepción, memoria, disfemia, psicomotricidad y técnicas de estudio. Asesoramiento a Familias y profesionales de la Educación. Alta capacidad para el manejo de grupos y organizaciones.

Paloma es Especialista Técnica en Logopedia por el Instituto de Ciencias del Hombre y la Universidad Complutense, Terapeuta Familiar Sistémica por la Fundación ICSE, Practitioner y Máster en Programación Neurolingüística por el Instituto Potencial Humano (IPH), Talent Institut y Richard Bandler. Además de tener formación vinculada a la Comunicación, Inteligencia Emocional, Desarrollo Personal y Oratoria en diferentes Escuelas.

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Además de contar con la Licenciatura en Logopedia por la Universidad de Lieja. Experiencia extensa y dilatada desarrollada, principalmente, en el Colegio Montserrat, como responsable del Departamento de Logopedia. Experiencia en la dirección y gestión del Gabinete Psicopedagógico GYROS, además de la colaboración con otros Gabinetes y Centros de intervención Psicopedagógica.

Cuenta con una dilatada experiencia en Formación y Docencia. Es profesora en el Máster de Logopedia por el Instituto de Ciencias del Hombre y la UCM. Ha impartido la asignatura de Didáctica de Educación Infantil en la Universidad de Comillas, además de contar con más de 500 horas como Experta Formadora en materias vinculadas a las Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-Escritura, Evaluación y Diagnóstico del lenguaje oral y escrito, Disfemia, etc.

DÉBORAH MARTÍN



Fundadora de Pedagogía para el Éxito. Doctorando en Innovación Educativa. Máster en Innovación e investigación educativa. Psicóloga Forense y criminóloga. Lda. en Ciencias de la Educación (1996) Directora de Centros SocioEducativos. Colaboradora en investigaciones universitarias en el ámbito educativo.

Consultora educativa y formadora. Tras dedicarme durante 10 años a la dirección de centros socio-educativos y terapéuticos, decidí implicarme en la prevención en el año 2003, creando y



gestionando un proyecto educativo innovador, cuyas bases eran la autonomía, la responsabilidad, la autoestima, creatividad, trabajo en equipo, el respeto por los procesos y los hábitos saludables del desarrollo psicosocial, una organización versátil y comunitaria. Desde entonces, apuesto por la escuela que aprende, convirtiéndose en el eje central de mi profesión, asesorando o formando a organizaciones educativas, docentes y padres e investigando sobre sus efectos personales y sociales.

Participo en proyectos e investigaciones nacionales e internacionales que promuevan la educación activa e integral para desarrollar competencias tanto en alumnos como en docentes.

NATALIA VEREA



Licenciada en Filología Hispánica por la Universidade da Coruña y Diplomada en Ciencias Religiosas por la Universidad de Navarra. Máster en Programación

Neurolingüística por el IPH y Experta Universitaria en Resiliencia Y Coaching por el Centro Universitario Villanueva y certificada por Bureau Veritas. Experta en Inteligencias Múltiples e investigadora sobre el impacto de las artes en la Educación.

Docente en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Colegio Alcazarén (Valladolid) durante 10 años en los que destaca, además, su papel como coordinadora de diferentes proyectos sobre innovación educativa.

Docente en Formación Permanente del Profesorado en CTIF Madrid Norte (Profesores de Primaria) y CTIF Madrid Este (Profesores de Secundaria) durante los cursos escolares (2012-2013) y en Valladolid para Castilla León.

Voluntaria en diferentes proyectos sobre educación en España y a nivel Internacional.

MARÍA MARTÍNEZ POVES



Licenciada en Derecho por la UAM. Certificación Internacional en Coaching. Experta en Coaching y Certificada en Calidad por Bureau Veritas. Imparte clases en Formación Permanente del Profesorado en CRIF Madrid y en diversos cursos y talleres de especialización en inteligencia emocional, coaching, resiliencia y habilidades de comunicación en colaboración con IRYDE

Coordinadora de programas de Coaching, PNL, Inteligencia Emocional y orientación profesional en el Ayuntamiento de las Rozas de Madrid.

Coach voluntaria de jóvenes, en centros educativos de la zona noroeste de Madrid. Impartición de charlas Universidad Carlos III. Certificado de aptitud pedagógica. Coordinadora de equipos de más de 30 técnicos en programas de motivación y entrenamiento para el empleo, con más de 15 años de experiencia en este campo. Diseño y realización de talleres de gestión emocional para afrontar la adversidad.

Certificación Plata como Coach por Bureau Veritas (según Reglamento Particular de Servicios de esta Auditoría).



MARÍA MOLEZÚN



Arquitecta Técnica. Coach Profesional certificada en Calidad por Bureau Veritas. Diplomada Internacional en Grafología.

Después de años en el ejercicio profesional en la actualidad se dedica al desarrollo de personas y a la construcción de organizaciones positivas y resilientes. Contribuye con el Coaching en la aceleración del crecimiento y consecución de metas de profesionales y organizaciones.

Ha participado en la impartición de programas de Resiliencia, Desarrollo Emocional positivo y coaching educativo para directores y profesores de centros de secundaria y primaria en la comunidad de Madrid, como docente en Formación Permanente del Profesorado en CTIF Madrid Capital, CTIF Madrid Este (Profesores de Secundaria) y CRIF, así como en Latinoamérica y otros puntos de España.

Es Secretaria del Instituto Internacional para la Resiliencia y el Desarrollo Emocional (IRYDE) y Socia de Integrando Excelencia, Consultoría Estratégica de Procesos de Gestión del Talento Humano, donde impulsa y dirige el área de coordinación de proyectos Internacionales en Brasil y Latinoamérica.

Tiene la Certificación Internacional como Coach de Calidad por Bureau Veritas (según Reglamento Particular de servicios de esta auditoría) y es CERTIFIED BEHAVIORAL ASSOCIATE (CPBA)© y CERTIFIED VALUES ASSOCIATE (CPVA)© para la evaluación de procesos de desarrollo del talento. Está certificada en _Coaching por Valores ©. Lidera los proyectos de desarrollo de equipos para las organizaciones en Integrando.

Es instructora de Firewalking certificado por Firewalking Institute Of Research and Education Flower Mound (Dallas) 2012 y Certificada en Hipnosis Clínica con Joseph Magnogil.

JAVIER GONZÁLEZ



Estudió Biología por la Universidad Complutense y realizó un Master en Biotecnología y otro en Gestión Industrial EOI Madrid. En 1995 realizó los módulos de "Gestión de Inventario" y "MRP".

En 2003 recibió formación en "Coaching" por TIC The Institute of Coaching The Washington Quality Group y en 2005 un Curso de Adaptación Pedagógica. Emprendedor, profesional coach y colaborador en los programas del Instituto para la Resiliencia y Desarrollo Emocional IRYDE.



Profesor homologado en la EOI (Escuela de Organización Industrial) para la prestación de servicios docentes en programas formativos de la Fundación EOI en las siguientes áreas: habilidades directivas, iniciativa emprendedora y gestión de la cadena de valor. También es profesor de ESO Y Bachillerato habilitado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Profesor en ASAJA (sindicato agrario), impartiendo cursos de informática dentro del programa de empleo del INEM.

Certificación Plata como Coach por Bureau Veritas (según Reglamento Particular de Servicios de esta Auditoría).

ELISA LÓPEZ GÓMEZ



Licenciada en CC de la Educación, especialidad Psicología Industrial, por la Universidad Complutense de Madrid (UCM); Doctorando-DEA en C.C. de la Información por la UCM; Diplomada en Grafología; Master en Pericia Caligráfica; Master en Selección de Personal; Experto en Gestión de Recursos Humanos.

Profesional con más de 20 años de experiencia en el ámbito de Recursos Humanos, tanto en Consultoría como ocupando el puesto de Directora de Recursos Humanos, gestionando equipos y proyectos. Profesor de Selección de Personal en Centro de Estudios Garrigues, profesor en el área de Recursos Humanos en la Universidad Carlos III de Madrid, en la EOI y en la

Universidad Complutense de Madrid y profesor de Dirección y Liderazgo en la Escuela de Oficiales de la Guardia Civil.

Especialista en Selección y Formación de Personal, así como en Identificación y Desarrollo de Talento. Ha evaluado personas en diferentes ámbitos a través de Assessment y Development Centres desde 1997 y ejerce como Grafóloga profesional desde 1991, aplicando la técnica tanto a la evaluación de personas como a la identificación de talento.

Posee una dilatada experiencia como Consultor en multinacionales de diferentes sectores: Farma, Servicios, Tecnológico, Industrial, Automoción, Medios de comunicación, etc., así como en Organismos Públicos.

Es Coach de Directivos desde el año 2000.

En la actualidad se encuentra investigando sobre la detección del talento.

ANA CAMACHO



Licenciada en Ciencias de la Educación por la UCM. Experta Universitaria en Resiliencia Y Coaching por el Centro Universitario Villanueva y certificada por Bureau Veritas.

Su formación complementaria ha estado vinculada a la Educación Emocional y a la atención a alumnos con TDHA-DA.

Lleva más de 10 años dedicada a la Orientación educativa y escolar. Ha sido, además, pedagoga coordinadora de diferentes grupos de trabajo (Proyecto Arce sobre convivencia y emociones) y otros proyectos innovadores (Emociones y valores). Formadora de docentes y tutora de prácticas de alumnos de Magisterio y Psicopedagogía.

En la actualidad es Jefa del Departamento de Orientación Educativa en el IES Antonio Machado de Alcalá de Henares, desde donde aplica la metodología Coaching con éxito.



TEO LUNA



Licenciado en Ciencias Políticas y Diplomado en Gestión y Administración Pública por la Universidad Complutense de Madrid. Experto en Mindfulness en Contextos de Salud por la Universidad Complutense de Madrid. Practicum in Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR) impartido por el Center For Mindfulness de la Universidad de Massachusetts Medical Schools. Entrenado en el programa Compassion Cultivation Training Program (CCT) de The Center for Compassion and Altruism Research and Education (CCARE) de la Stanford University. Entrenado por la organización "Mindful Schools" para acercar Mindfulness a niños y jóvenes. Diplomado en Buddhismo por el Instituto de Estudios Budhistas

Hispano. Postgraduado por Harvard Business School en su programa "Leading Professional Business Firm" así como formado en escuelas de negocios como IE e IESE.

Co-Fundador de Sukha Mindfulness, organización dedicada a la divulgación y formación de Mindfulness en diferentes contextos sociales: educativo, organizacional, clínica y desarrollo personal. Director e instructor de programas y talleres de Mindfulness. Co-Creador del programa basado en Mindfulness "Crecer Respirando" para introducir la práctica y beneficios de Mindfulness en el aula y la comunidad educativa. Colaborador con universidades en investigaciones científicas sobre los resultados de Mindfulness y sus aplicaciones. Adicionalmente posee más de 20 años de experiencia en entornos multinacionales, principalmente en las áreas de Dirección de Finanzas y RRHH, así como en la Dirección de Proyectos de Cambio y Transformación.



PROCEDIMIENTO PREVISTO DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes tendrán las siguientes evaluaciones a lo largo del curso:

- Prácticas o trabajos en cada módulo.
- Participación en el aula y aprovechamiento de las prácticas.
- Análisis crítico de las lecturas obligatorias.
- Observación y evaluación de cada sesión práctica y cada proceso a los coachees asignados.
- Análisis de Documentos aportados al Coach-Mentor.
- Supervisión por Coaches para evaluar las habilidades aprendidas
- Análisis valorativo de un cuaderno de trabajo –bitácora- para el desarrollo de su labor de educador-coach.
- Exposición de Trabajo Fin de Curso.

La calificación final para la obtención del título será:

APTO (MENCIÓN DE EXCELENCIA): evaluación positiva en todas las pruebas con criterios de dominio. Se podrá conceder un máximo de 20 %.

APTO: haber superado todas las evaluaciones.

NO APTO: no haber superado todas las evaluaciones.

ASISTENCIA AL PROGRAMA

La asistencia a las clases es obligatoria. No obstante, se permite un máximo del 15% de faltas justificadas, aportando la documentación acreditativa del motivo.

Aquellos estudiantes que hubieran asistido a un mínimo de un 85% de las clases presenciales pero que, finalmente, no hubieran obtenido la calificación de APTO, tendrán derecho a un certificado de asistencia.

A QUIEN SE DIRIGE EL PROGRAMA

El título *Especialista Universitario en Coaching y Educación Emocional para la excelencia* está dirigido a:



- Licenciados, diplomados y graduados en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Magisterio, Educación Social y Trabajo Social.
- Educadores, profesores y maestros titulados, estén o no en activo.

Podrán ser admitidos en estos estudios licenciados, diplomados y graduados de otras titulaciones, siempre que aporten al menos 3 años de experiencia en ámbito educativo y conocimientos sobre Educación necesarios para seguir estudios a nivel de postgrado. La admisión final será valorada por la comisión de selección.

Los estudiantes que estén realizando el último curso de la titulación que dé acceso al Título Propio solicitado podrán realizar la preinscripción acreditando, mediante declaración jurada, que se encuentran matriculados de la totalidad de las asignaturas que les quedan para finalizar sus estudios. Una vez admitidos, en el momento de la formalización de la matrícula, deberán acreditar que han finalizado sus estudios o presentar certificación académica oficial en la que conste no tener pendiente ningún crédito.

Se realizará un proceso de selección entre las preinscripciones realizadas atendiendo al perfil personal y profesional de cada solicitante.

RECURSOS MATERIALES E INSTALACIONES DISPONIBLES

Los contenidos de cada módulo, así como el resto de materiales necesarios para el desarrollo de las clases, se facilitarán a cada alumno a través de una plataforma web diseñada para el título.

Las clases presenciales se llevarán a cabo en las instalaciones en las que llevar a cabo en la Facultad de Educación los viernes, y en las instalaciones de IRYDE, los sábados.

Se prevé el uso de material inventariable (portátil, proyectos pizarra, mobiliario, etc.) por parte de la Facultad de Educación y por parte de IRYDE, según el calendario de clases y el lugar en el que éstas se impartan.



FINANCIACIÓN

El curso será autofinanciado por los estudiantes.

El coste de matrícula es de 2.995 €.

Se establecerá un coste por reserva de plaza de 500 €.

El resto de la matrícula podrá abonarse en dos pagos: uno de 1.500 € en el mes de octubre y otro de 995 € en el mes de enero.

Se establece una beca parcial por cada 20 alumnos. Se analizarán facilidades de pago para los alumnos que lo necesiten.

PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO

La Dirección y Coordinación técnica formalizará un comité de calidad para la autoevaluación del título, estableciendo tres momentos de evaluación, con el objetivo de adecuarlo a las necesidades de los estudiantes y objetivos del programa. Asimismo, se realizarán encuestas de evaluación de la satisfacción de los estudiantes al finalizar cada módulo, siguiendo parámetros de calidad IRYDE y UCM.

A la finalización del curso se elaborará una memoria global del curso.